

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  
по русскому языку  
2023–2024 гг.  
11 класс  
Задания

**Задание 1**

Даны отрывки из стихотворений.

Ты не взял ничего с собою,  
Как тень, исчезло пред тобою  
*Волшебство* лстивых, светлых дней.

[А. Ф. Мерзляков. Ода на разрушение Вавилона: «Свершилось! Нет его! Сей град...» (03.1801–04.1801)]

Суфлер — вот наше *волшебство*,  
И сами мы, кумиры ваши, —  
Актеры, больше ничего!

[Н. А. Некрасов. Актриса: «На сцене я для всех загадка...» (1841)]

Рассмотрите слово, *выделенное* в этих отрывках. Какие изменения в нём произошли и когда? Как мы можем это понять? Какое употребление соответствует современному произношению слова?

Максимальный балл за задание — 10 баллов.

**Задание 2**

Совпадают ли морфемные разборы *выделенных* слов в примерах?

- (1) А самой важной находкой стал сильно *пострадавший* при пожаре дом предположительно конца XVII в. — начала XVIII в. с амбаром, где обнаружены жернова от ручной мельницы, обгоревшие кули с овсом, керамическая посуда хорошей сохранности и другие предметы. [Ольга Базанова. Столица Каспия // «Наука в России», 2013]
- (2) По оказании первой медицинской помощи *пострадавший* каретой скорой помощи доставлен в губ. земскую больницу. [Обварила борщом (24.09.1913) // «Приднепровский край», 1913]

Максимальный балл за задание — 10 баллов.

**Задание 3**

Заполните пропуски в тексте про некоторые этимологически (исторически) родственные слова.

Слово (1) \_\_\_\_\_ обозначает сознание, мышление и часто встречается в различных фразеологизмах, например, в (2) \_\_\_\_\_ со значением 'совершенно ничего не знать о чём-либо', (3) \_\_\_\_\_ со значением 'расстроиться' или (4) \_\_\_\_\_ со значением 'умереть'.

От (1) образовано прилагательное (5) \_\_\_\_\_, описывающее тяжёлый для дыхания воздух, однако в современном разговорном языке так можно описать и человека. От этого современного значения в разговорном языке образовалось также наименование человека (6) \_\_\_\_\_.

От (1) образован также глагол (7) \_\_\_\_\_ со значением 'лишать возможности дышать', который встречается во фразеологизме (8) \_\_\_\_\_, который используются для описания скупого или бедного человека.

Сравнив названные выше исторически однокоренные слова, можно заметить, что в корне происходит чередование (9) \_\_\_\_\_, которое довольно распространено в современном языке и встречается, например, ещё в (10) \_\_\_\_\_ (необходимо назвать любую пару однокоренных слов, где происходит чередование (9)).

**Максимальный балл за задание — 10 баллов.**

**Задание 4**

Как изменилось значение слова *поэзия* при заимствовании его в русский язык, если известно, что в греческом *poiesis* — «творчество»?

**Максимальный балл за задание — 10 баллов.**

**Задание 5**

На перемене после урока русского языка Вася поспорил с Петей о том, кто быстрее сможет привести 11 примеров слов части речи **W**, которые обладают постоянным морфологическим признаком **R**.

Вася попытался вспомнить правило русского языка, после чего решил схитрить, составив такой запрос к онлайн-словарю: \*ить (то есть все слова, которые оканчиваются на последовательность букв *ить*). Разумеется, нашлись только начальные формы слов, ведь именно они обычно хранятся в словарях.

Петя сначала испугался, что он проиграл Васе в скорости, потому что примеры Петя подбирал сам. Однако посмотрев на то, что составил Вася, Петя обрадовался: в Васиной выдаче он нашел неверные слова. Некоторые из слов не относятся к части речи **W**, а у еще трех слов части речи **W** нет постоянного морфологического признака **R**.

1. Что в условии задачи заменено на **R** и **W**?
2. Какие слова из Васиной выдачи могут не относиться к **W**? Приведите хотя бы один пример.
3. Какие слова из Васиной выдачи не будут относиться к **R**? Почему? Приведите примеры.

Максимальный балл за задание — 10 баллов.

Максимальный балл за олимпиаду — 50 баллов.